

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.9 Введение в профессию "Социальная работа"

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Осознает социальную значимость своей будущей профессии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	История социальной работы		+				+		
2	Ознакомительная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Правовое обеспечение социальной работы			+	+			+	+
4	Социальная политика			+				+	
5	Теория социальной работы		+	+	+		+	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» изучается в 1 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Контактная работа	90	20
Лекции (Лекции)	36	8
Практические (Практ. раб.)	54	12
Самостоятельная работа (СР)	90	187
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Социальная работа как феномен современного общества	4	1	8	1	14	27	Собеседование, опрос
2	Социальная работа как система	4	1	10	1	14	27	Блиц-опрос, тестирование
3	Социальная работа как профессиональна я деятельность	6	1	10	2	14	27	Реферат
4	Социальная работа как наука	4	2	8	2	12	27	Блиц-опрос, тестирование
5	Функции и объекты социальной работы	6	1	6	2	12	27	Собеседование, опрос
6	Формы, направления и уровни социальной работы	6	1	6	2	12	26	Кейс

7	Профессионально-личностный портрет социального работника	6	1	6	2	12	26	Эссе/ контрольный срез
---	--	---	---	---	---	----	----	---------------------------

## Тема 1. Социальная работа как феномен современного общества (ОПК-2)

### Лекция.

Понятие социальной работы. История развития социальной поддержки нуждающихся в России. Предпосылки и факторы институционализации социальной работы в России в 1991 г.

### Практическое занятие.

1. Социальная работа как профессия, наука и учебная дисциплина.
2. Сущность и содержание социальной политики государства, ее цели и основные направления на современном этапе (федеральный и региональный уровни). Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
3. Социальная работа и ее взаимосвязь с другими науками (философия, социология, психология, социальная педагогика, социальная экология, медицина и др.)
4. Место теории социальной работы в структуре социальных наук.

### Задания для самостоятельной работы.

**Цель:** закрепление пройденной темы.

#### Задачи:

- подготовить ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного осмысления;
- на основе полученных ответов подготовить выступление на семинарском занятии.

**Краткое содержание:** используя конспект лекции по теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет-источники подготовить ответы на вопросы, которые предложены для самостоятельного осмысления. На основе полученных результатов, подготовить выступление на семинарское занятие.

#### Задания и вопросы для самостоятельного осмысления

1. Сравните мнение учёных в определении социальной работы.
2. Дайте характеристику социальной работы как социокультурного института.
3. Знание каких специальных отраслей психологии необходимы социальному работнику?
4. Охарактеризуйте главную цель социальной политики нашего государства?
5. В чём состоят проблемы развития социальной работы в России в настоящее время?

#### Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Прочитав конспект лекции, попытайтесь ответить на поставленные вопросы. Зафиксируйте свои ответы.
- Познакомьтесь с предложенной основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками и дополните те ответы, которые вы выполнили выше. Сделайте ссылки на источники, которые были использованы в ответах на поставленные вопросы.
- Ознакомьтесь с планом семинарского занятия по теме и напишите, на основе полученных выше материалов, выступление на семинарском занятии.

## Тема 2. Социальная работа как система (ОПК-2)

### Лекция.

Социальная работа как система: общие понятия. Системный характер социальной работы как профессиональной практической деятельности. Социальная работа как образовательная подсистема. Научно-исследовательский компонент в системе социальной работы

### Практическое занятие.

1. Понятие и элементный состав – социальной работы как системы
2. Подсистемы социальной работы.

### Задания для самостоятельной работы.

**Цель:** закрепление пройденной темы.

**Задачи:**

- подготовить ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного осмысления;
- на основе полученных ответов подготовить выступление на семинарском занятии.

**Краткое содержание:** используя конспект лекции по теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет-источники подготовить ответы на вопросы, которые предложены для самостоятельного осмысления. На основе полученных результатов, подготовить выступление на семинарское занятие.

**Задания и вопросы для самостоятельного осмысления**

1. Охарактеризуйте объект социальной работы.
2. Сущность субъекта социальной работы.
3. Структура социальной работы.
4. Выделите уровни социальной работы.
5. Содержание и функции социальной работы

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

- 1 1. Прочитав конспект лекции, попытайтесь ответить на поставленные вопросы. Зафиксируйте свои ответы.
- 2 2. Познакомьтесь с предложенной основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками и дополните те ответы, которые вы выполнили выше. Сделайте ссылки на источники, которые были использованы в ответах на поставленные вопросы.
- 3 3. Ознакомьтесь с планом семинарского занятия по теме и напишите, на основе полученных выше материалов, выступление на семинарском занятии.

### **Тема 3. Социальная работа как профессиональная деятельность (ОПК-2)**

**Лекция.**

Социальная работа как специфический вид многоуровневой деятельности. Содержание социальной работы

**Практическое занятие.**

1. Социальная работа как профессиональная и непрофессиональная деятельность.
2. Соотношение профессиональной социальной работы, благотворительности и добровольческой деятельности с позиций теории деятельности.
3. Сравнение цели, задач, объектов, субъектов, средств и результатов профессиональной социальной работы и добровольческой деятельности.
4. Функционально-ролевой репертуар социального работника.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Цель:** закрепление пройденной темы.

**Задачи:**

- подготовить ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного осмысления;
- на основе полученных ответов подготовить выступление на семинарском занятии;
- подготовка к тестированию.

**Краткое содержание:** используя конспект лекции по теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет-источники подготовить ответы на вопросы, которые предложены для самостоятельного осмысления. На основе полученных результатов, подготовить выступление на семинарское занятие.

**Задания и вопросы для самостоятельного осмысления**

- 1 1. Расскажите об эволюции трудовой деятельности человека. Как шёл процесс становления социальной работы?
- 2 2. Раскройте содержание понятия «объект» и «субъект» социальной работы. Покажите их взаимосвязь и взаимообусловленность.
- 3 3. Охарактеризуйте структуру социальной работы.

- 4 4. Перечислите уровни социальной работы и дайте их содержательную характеристику.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

- Прочитав конспект лекции, попытайтесь ответить на поставленные вопросы. Зафиксируйте свои ответы.
- Познакомьтесь с предложенной основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками и дополните те ответы, которые вы выполнили выше. Сделайте ссылки на источники, которые были использованы в ответах на поставленные вопросы.
- Ознакомьтесь с планом семинарского занятия по теме и напишите, на основе полученных выше материалов, выступление на семинарском занятии.

## **Тема 4. Социальная работа как наука (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Объект и предмет социальной работы как науки. Понятийный аппарат социальной работы: понятия и категории социальной работы.

Закономерности и принципы социальной работы как области научного знания. Принципы социальной работы (П.Д.Павленок, И.Г.Зайнышев).

Методы теории социальной работы. Методы эмпирического уровня: наблюдение, измерение, эксперимент; первичная систематизация фактических данных (таблицы, схемы, графики и т.п.). Методы теоретического уровня: научная абстракция, анализа и синтеза, индукции и дедукции, единство общего и особенного, исторический метод, восхождение от простого к сложному, единство качественного и количественного анализа; статистические методы; в) частные специальные научные методы - зависят от того, из какой науки они «вычerpпываются» (например, из социологии - опросные методы, социометрия и др.; из математики - корреляционный анализ и др.).

### **Практическое занятие.**

1. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний.
2. Предмет социальной работы как науки.
3. Цели и задачи социальной работы как науки.
4. **Функции социальной работы как науки.**
5. **Современные теоретические подходы в социальной работе и возможность их реализации на практике.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Цель:** закрепление пройденной темы.

**Задачи:**

- подготовить ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного осмысления;
- на основе полученных ответов подготовить выступление на семинарском занятии;
- подготовить эссе.

**Краткое содержание:** используя конспект лекции по теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет-источники подготовить ответы на вопросы, которые предложены для самостоятельного осмысления. На основе полученных результатов, подготовить выступление на семинарское занятие.

### **Задания и вопросы для самостоятельного осмысления**

1. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний.
2. Предмет социальной работы как науки.
3. Цели и задачи социальной работы как науки.
4. Функции социальной работы как науки.
5. Современные теоретические подходы в социальной работе и возможность их реализации на практике.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**



- Прочитав конспект лекции, попытайтесь ответить на поставленные вопросы. Зафиксируйте свои ответы.
- Познакомьтесь с предложенной основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками и дополните те ответы, которые вы выполнили выше. Сделайте ссылки на источники, которые были использованы в ответах на поставленные вопросы.
- Ознакомьтесь с планом семинарского занятия по теме и напишите, на основе полученных выше материалов, выступление на семинарском занятии.

**Задание: напишите эссе не более 10 страниц на одну из тем.**

## **Тема 5. Функции и объекты социальной работы (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Функции социальной работы: диагностическая; предупредительно-профилактическая (или социально-терапевтическая); правозащитная; социально-педагогическая; социально-психологическая; социально-медицинская; социально-бытовая; коммуникативная; рекламно-пропагандистская функция; нравственно-гуманистическая; организационная.

Объекты профессиональной социальной работы

Клиент социальной работы. Клиентские группы социальной работы

### **Практическое занятие.**

1. Функциональный подход как способ описания содержания практической социальной работы.
2. Типология функций социальной работы.
3. Типология объектов социальной работы.
4. Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основные характеристики и типология клиентов социальной работы.
5. Личность и индивидуальность клиента. Жизненный путь и факторы, влияющие на изменение жизненных стратегий личности. Личностные ресурсы. Индивидуальная и социальная субъектность.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Цель:** закрепление пройденной темы.

**Задачи:**

- подготовить ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного осмысления;
- на основе полученных ответов подготовить выступление на семинарском занятии.

**Краткое содержание:** используя конспект лекции по теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет-источники подготовить ответы на вопросы, которые предложены для самостоятельного осмысления. На основе полученных результатов, подготовить выступление на семинарское занятие.

### **Задания и вопросы для самостоятельного осмысления**

1. Объясните основные причины многоуровневости и многофункциональности социальной работы.
2. Поясните, каким образом содержание социальной работы отражается в ее функциональном пространстве?
3. Охарактеризуйте тенденции изменения спектра и содержания функций социальной работы.

### **Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

- Прочитав конспект лекции, попытайтесь ответить на поставленные вопросы. Зафиксируйте свои ответы.
- Познакомьтесь с предложенной основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками и дополните те ответы, которые вы выполнили выше. Сделайте ссылки на источники, которые были использованы в ответах на поставленные вопросы.
- Ознакомьтесь с планом семинарского занятия по теме и напишите, на основе полученных выше материалов, выступление на семинарском занятии.

## Тема 6. Формы, направления и уровни социальной работы (ОПК-2)

### Лекция.

Формы социальной работы: социальный диагноз, социальная терапия, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальный контроль, социальное страхование, социальное обслуживание, социальное посредничество, социальное попечительство и др. Направления социальной работы в системах образования, здравоохранения, пенитенциарных учреждений и др.

Уровни практики социальной работы: федеральный, региональный, местный, индивидуальный.

### Практическое занятие.

1. Направления и уровни социальной работы.
2. Формы, функции и роли социальной работы.
3. Критерии эффективности в социальной работе.

### Задания для самостоятельной работы.

**Цель:** закрепление пройденной темы.

**Задачи:**

- подготовить ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного осмысления;
- на основе полученных ответов подготовить выступление на семинарском занятии;
- подготовьте реферат на одну из тем.

**Краткое содержание:** используя конспект лекции по теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет-источники подготовить ответы на вопросы, которые предложены для самостоятельного осмысления. На основе полученных результатов, подготовить выступление на семинарское занятие.

### Задания и вопросы для самостоятельного осмысления

1. Приведите точки зрения относительно направлений и уровней социальной работы.
2. Что Вы понимаете под формами социальной работы?
3. Что такое эффективность социальной работы?
4. Какие функции и роли присущи социальной работе?
5. Охарактеризуйте основные методы оценки эффективности в социальной работе.

### Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Прочитав конспект лекции, попытайтесь ответить на поставленные вопросы. Зафиксируйте свои ответы.
- Познакомьтесь с предложенной основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками и дополните те ответы, которые вы выполнили выше. Сделайте ссылки на источники, которые были использованы в ответах на поставленные вопросы.
- Ознакомьтесь с планом семинарского занятия по теме и напишите, на основе полученных выше материалов, выступление на семинарском занятии.

**Задание:** Подготовить реферат по одной из тем.

## Тема 7. Профессионально-личностный портрет социального работника (ОПК-2)

### Лекция.

Понятие и типология субъектов социальной работы.

Социальный работник как субъект социальной работы.

Современные требования к социальному работнику.

### Практическое занятие.

1. Документы, фиксирующие требования к профессионально-личностным качествам специалиста социальной работы (психограмма, профессиограмма, квалификационные характеристики).
2. Кадровое обеспечение социальных служб в России.

3. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста в области социальной работы.
4. Должностные обязанности бакалавра социальной работы.
5. Основные функции специалиста по социальной работе.
6. Особенности в деятельности специалиста в области социальной работы.
7. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Цель:** закрепление пройденной темы.

#### **Задачи:**

- подготовить ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного осмысления;
- на основе полученных ответов подготовить выступление на семинарском занятии;
- подготовиться к компьютерному тестированию по группе тем.

**Краткое содержание:** используя конспект лекции по теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет-источники подготовить ответы на вопросы, которые предложены для самостоятельного осмысления. На основе полученных результатов, подготовить выступление на семинарское занятие.

#### **Задания и вопросы для самостоятельного осмысления**

1. Понятие профессиональной карьеры.
2. Этапы формирования профессиональной карьеры.
  - 1 3. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.
  - 2 5. Профессиональное сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты.
  - 3 6. Понятие «гуманистическая направленность личности».
  - 4 7. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника.
  - 5 8. Подготовиться к тестированию по группе тем.

#### **Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

- Прочитав конспект лекции, попытайтесь ответить на поставленные вопросы. Зафиксируйте свои ответы.
- Познакомьтесь с предложенной основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками и дополните те ответы, которые вы выполнили выше. Сделайте ссылки на источники, которые были использованы в ответах на поставленные вопросы.
- Ознакомьтесь с планом семинарского занятия по теме и напишите, на основе полученных выше материалов, выступление на семинарском занятии.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

##### **1 семестр**

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Социальная работа как феномен современного общества	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Социальная работа как система	Блиц-опрос, тестирование	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-5 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Социальная работа как профессиональная деятельность	Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

4.	Социальная работа как наука	<b>Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>7-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-6 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-4 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Функции и объекты социальной работы	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Формы, направления и уровни социальной работы	Кейс	20	<p>16-20 баллов - студент максимально активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>11-15 баллов - студент достаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал; сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>6-10 баллов - студент проявляет средний уровень активности в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций; демонстрирует неполные знания, умение работать с материалом и способность мыслить; не всегда проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал проявляется на среднем уровне; не всегда высказывает свое отношение к описываемым явлениям и событиям, не стремится давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>1-5 баллов - студент недостаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций по интересу; демонстрирует слабо сформированное умение работать с материалом и способность мыслить; не стремится высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; затрудняется давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p>
7.	Профессионально-личностный портрет социального работника	Эссе/ контроль ный срез(конт рольный срез)	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>

8.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Блиц-опрос, тестирование

#### Тема 2. Социальная работа как система

##### 1. Социальная работа – это ...

А. безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ) для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы, слоя, общества, попавших в трудную жизненную ситуацию;

**Б. профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группам и общинам для усиления или возрождения их способности к социальному функционированию, а также создание благоприятных общественных условий для достижения этих целей;**

В. система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

2. К кому уровню деятельности социальной работы относится «социальная работа выступает как вид деятельности по оказанию помощи семье и различным группам нуждающихся»:

А. макро

**Б. мезо**

В. микро

### 3. Какие сферы охватывает социальная работа? (выделите нужное)

**А. индивидуальная социальная работа**

Б. промышленная социальная работа

**В. социальная работа с группой**

**Г. социальная работа в общине, по месту жительства**

4. К какому понятию относится данное определение «это научные знания о процессе помощи и трудностях, возникающих в жизненном сценарии личности в результате различных биосоциальных и социопсихологических факторов»

А. социальная работа как практический вид деятельности

Б. социальная работа как учебная дисциплина.

**В. социальная работа как область научного знания.**

5. Профессия социальный работник в России появляется в... (выделите нужное)

А. в 90-х годах XIX в.

**Б. в 90-х годах XX в.**

В. в начале XXI в.

### Тема 4. Социальная работа как наука

1. Социальная работа – это ...

А. безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ) для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы, слоя, общества, попавших в трудную жизненную ситуацию;

**Б. профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группам и общинам для усиления или возрождения их способности к социальному функционированию, а также создание благоприятных общественных условий для достижения этих целей;**

В. система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

2. К кому уровню деятельности социальной работы относится «социальная работа выступает как вид деятельности по оказанию помощи семье и различным группам нуждающихся»:

А. макро

**Б. мезо**

В. микро

### 3. Какие сферы охватывает социальная работа? (выделите нужное)

**А. индивидуальная социальная работа**

Б. промышленная социальная работа

**В. социальная работа с группой**

**Г. социальная работа в общине, по месту жительства**

4. К какому понятию относится данное определение «это научные знания о процессе помощи и трудностях, возникающих в жизненном сценарии личности в результате различных биосоциальных и социопсихологических факторов»

А. социальная работа как практический вид деятельности

Б. социальная работа как учебная дисциплина.

**В. социальная работа как область научного знания.**

5. Профессия социальный работник в России появляется в... (выделите нужное)

А. в 90-х годах XIX в.

**Б. в 90-х годах XX в.**

В. в начале XXI в.



### Тема 6. Формы, направления и уровни социальной работы

1. К Вам – директору Центра социального обслуживания – обратился молодой человек с предложением принять на работу внештатным социальным работником для ухода за своей немощной матерью. Ваш ответ ему?

### Реферат

#### Тема 3. Социальная работа как профессиональная деятельность

- 1.Связь между теорией и практикой социальной работы
- 2.Объекты и субъекты социальной работы;
- 3.Методы и формы социальной работы.
- 4.Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
- 5.Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.

### Собеседование, опрос

#### Тема 1. Социальная работа как феномен современного общества

- |   |  |
|---|--|
| 1 | 1. Институционализация социальной работы в России          |
| 2 | 2. Нравственно-гуманистические основания социальной работы |
| 3 | 3. Современная семья и ее социальные проблемы              |
| 4 | 4. Инвалидность как социальная проблема                    |
| 5 | 5. Субъекты и объекты социальной работы.                   |

#### Тема 5. Функции и объекты социальной работы

1. Институционализация социальной работы в России
2. Нравственно-гуманистические основания социальной работы
3. Современная семья и ее социальные проблемы
4. Инвалидность как социальная проблема
5. Субъекты и объекты социальной работы.

### Эссе/ контрольный срез

#### Тема 7. Профессионально-личностный портрет социального работника

- 1.Исторические корни социальной работы: международный аспект
- 2.Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения).
- 3.Субъекты социальной работы (Федеральные, региональные органы

исполнительной власти, исполняющие функции по социальной защите

населения, государственные учреждения и предприятия социального

обслуживания, общественные объединения, благотворительные организации,

волонтеры и другие).

- 3.Ценности и цели социального работника их роль в развитии и становлении социальной работы.
- 4.Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.
- 5.Теория и практика социальной работы - гармоничное взаимодействие в XXI веке.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)**

Социальная работа как деятельность по решению социальных проблем.  
 Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.  
 Основные этапы исторического развития социальной работы в России.  
 Понятие социальной работы. Взгляды на определение понятия социальной работы.  
 Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).

### **Типовые задания для экзамена (ОПК-2)**

#### **Типовые темы эссе**

- 1.Исторические корни социальной работы: международный аспект
- 2.Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения).
- 3.Субъекты социальной работы (Федеральные, региональные органы

исполнительной власти, исполняющие функции по социальной защите

населения, государственные учреждения и предприятия социального

обслуживания, общественные объединения, благотворительные организации,

волонтеры и другие).

- 3.Ценности и цели социального работника их роль в развитии и становлении социальной работы.
- 4.Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.
- 5.Теория и практика социальной работы - гармоничное взаимодействие в XXI веке.

.

### **Типовые темы рефератов**

- 1.Связь между теорией и практикой социальной работы
- 2.Объекты и субъекты социальной работы;
- 3.Методы и формы социальной работы.
- 4.Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
- 5.Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.

### **Типовые кейс-задания**

1. К Вам – директору Центра социального обслуживания – обратился молодой человек с предложением принять на работу внештатным социальным работником для ухода за своей немощной матерью. Ваш ответ ему?

### Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. Социальная работа – это ...

А. безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ) для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы, слоя, общества, попавших в трудную жизненную ситуацию;

**Б. профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группам и общинам для усиления или возрождения их способности к социальному функционированию, а также создание благоприятных общественных условий для достижения этих целей;**

В. система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

2. К кому уровню деятельности социальной работы относится «социальная работа выступает как вид деятельности по оказанию помощи семье и различным группам нуждающихся»:

А. макро

**Б. мезо**

В. микро

3. Какие сферы охватывает социальная работа? (выделите нужное)

**А. индивидуальная социальная работа**

Б. промышленная социальная работа

**В. социальная работа с группой**

**Г. социальная работа в общине, по месту жительства**

4. К какому понятию относится данное определение «это научные знания о процессе помощи и трудностях, возникающих в жизненном сценарии личности в результате различных биосоциальных и социопсихологических факторов»

А. социальная работа как практический вид деятельности

Б. социальная работа как учебная дисциплина.

**В. социальная работа как область научного знания.**

5. Профессия социальный работник в России появляется в... (выделите нужное)

А. в 90-х годах XIX в.

**Б. в 90-х годах XX в.**

В. в начале XXI в.

### Типовые темы собеседования (опроса)

- 1 1. Институционализация социальной работы в России
- 2 2. Нравственно-гуманистические основания социальной работы
- 3 3. Современная семья и ее социальные проблемы
- 4 4. Инвалидность как социальная проблема
- 5 5. Субъекты и объекты социальной работы.

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Показывает высокое умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Демонстрирует высокий уровень применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Показывает достаточное умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Демонстрирует достаточный уровень применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует удовлетворительный уровень применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Показывает удовлетворительное умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Демонстрирует удовлетворительный уровень применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Показывает неудовлетворительное умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;

- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Куличенко Р.М. Социальная работа и подготовка социальных работников в современной России, 1997. - с.
2. Курбатов В.И. Социальная работа : Учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 575 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах : учеб. пособ.. - М.: ИТК "Дашков и К", 2007. - 100 с.
2. Холостова Е. И. Социальная работа : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 755 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457211>

### **6.3 Иные источники:**

1. «Социологические исследования» - [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.