

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.23 Основы социально-медицинской работы

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		2	5	6	7	2	5	6	7
1	Безопасность жизнедеятельности	+				+			
2	Технологическая практика		+	+	+		+	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы социально-медицинской работы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Основы социально-медицинской работы» изучается в 8 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	36	16
Лекции (Лекции)	18	10
Практические (Практ. раб.)	18	6
Самостоятельная работа (СР)	36	83
Экзамен	36	9

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины	3	2	3	1	6	13	Дискуссия
2	Показатели здоровья. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни.	3	2	3	1	6	14	Дискуссия
3	Санитарно - эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство	3	2	3	1	6	14	Письменная самостоятельная работа
4	Классификация болезней. Структура заболеваемости населения	3	2	3	1	6	14	Собеседование, опрос
5	Социально-медицинская этика	3	1	3	1	6	14	Собеседование, опрос
6	Умение и навыки неотложной медицинской помощи.	3	1	3	1	6	14	Тестирование

## **Тема 1. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины (УК-8)**

### **Лекция.**

Предмет социальной медицины как фундаментальный компонент знаний социального работника. Основные задачи и разделы современной социальной медицины. История социальной медицины: становление основных понятий. Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.

### **Практическое занятие.**

1. Характеристика основных задач и разделов современной социальной медицины.
2. Становление основных направлений в социальной медицине.
3. Связь социальной медицины с другими дисциплинами.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Социальная медицина в Египте времен фараона Эхнатона.
2. Спартанский опыт решения проблем общественного здоровья.
3. Гиппократ как социальный врач.
4. Социальная медицина в царской России.

## **Тема 2. Показатели здоровья. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. (УК-8)**

### **Лекция.**

Понятие здоровья, его оценка, уровни здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье, их оценка. Демографические показатели: рождаемость, смертность. Средняя продолжительность жизни, детская смертность и др. Генетическая обусловленность здоровья. Социальная обусловленность здоровья. Факторы риска: социально-экономические, социально-биологические, медицинские, природно-климатические. Оценка индивидуального здоровья. Образ жизни как социальная категория. Структура образа жизни. Понятие здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний, их преодоление.

### **Практическое занятие.**

1. Оценка индивидуального здоровья.
2. Факторы риска: социально-экономические, социально-биологические, медицинские, природно-климатические.
3. Демографические показатели: рождаемость, смертность.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Генетическое и социальное здоровье.
4. Оценка индивидуального здоровья.
5. Понятие самоконтроля за состоянием здоровья.
6. Субъективные показатели здоровья.
7. Объективные показатели здоровья.

## **Тема 3. Санитарно - эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство (УК-8)**

### **Лекция.**

Санитарно - эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Задачи и функции государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ. Права и обязанности должностных лиц по обеспечению санитарного благополучия населения.

#### **Практическое занятие.**

1. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
2. Задачи и функции государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.
3. Права и обязанности должностных лиц по обеспечению санитарного благополучия населения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 4. Классификация болезней. Структура заболеваемости населения (УК-8)**

#### **Лекция.**

Международная классификация болезней (МКБ). Структура заболеваемости. Классы болезней. МКБ - 10. Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний. Основные неинфекционные заболевания. Инфекционные болезни. Инфекция. Инфекционный и эпидемический процессы. Детские инфекции. ОРВИ. Грипп Туберкулез. Инфекции передаваемые половым путем (ИППП). Группы инфекционных болезней, подлежащих оповещению. Карантинные болезни. Система сбора и обработки данных об инфекционной заболеваемости. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней. Социально-профилактическое направление стратегии социальной медицины и здравоохранения. Профилактика первичная, вторичная, третичная. Общие принципы диагностики и лечения болезней. Понятие о диспансеризации. Организация и эффективность диспансеризации.

#### **Практическое занятие.**

1. Основные неинфекционные заболевания: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертоническая болезнь.
2. Инфекционные болезни.
3. Понятие об инфекции. Инфекционный процесс.
4. Эпидемический процесс.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Основные инфекционные болезни: воздушно-капельные, кишечные.
2. Туберкулез. Социальное значение. Профилактика.
3. Профилактика инфекционных болезней.

### **Тема 5. Социально-медицинская этика (УК-8)**

#### **Лекция.**

Медицинская этика и деонтология. Понятие медицинской, врачебной этики и деонтологии. Этические медицинские кодексы. Клятва Гиппократ и присяга врача. Биоэтические проблемы современности. Генные и репродуктивные технологии. Эвтаназия, аборт, трансплантация органов. Психиатрия, права душевнобольных

#### **Практическое занятие.**

1. Этические медицинские кодексы. Клятва Гиппократ и присяга врача. Тема №10. Биоэтика
2. Медико-деонтологические и правовые аспекты достижений в области биологии и медицины.
3. Репродуктивное здоровье. Планирование семьи. Проблемы аборта.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Права больных психическими заболеваниями.
2. Проблемы эвтаназии.

### 3. Генные технологии. Классификация.

## Тема 6. Умение и навыки неотложной медицинской помощи. (УК-8)

### Лекция.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Понятие о первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при приступе бронхиальной астмы, стенокардии, инфаркте миокарда, обмороке, почечной колике). Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях (ушибы, растяжения, сдавления, вывихи). Первая медицинская помощь при открытых повреждениях - ранах. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Первая медицинская помощь при переломах. Реанимация

### Практическое занятие.

1. Бронхиальная астма. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
2. Ишемическая болезнь сердца. Первая помощь при приступе стенокардии и инфаркте миокарда.
3. Острая сосудистая недостаточность. Первая помощь при обмороке. Первая медицинская помощь при травмах.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Социально-медицинские проблемы организации социальной работы.
2. Понятие о социально-медицинской помощи населению.
3. Организация социально-медицинской работы.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------



1.	Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины	Дискуссия	20	<p>17-20 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>13-16 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>9-12 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-8 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-4 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
2.	Показатели здоровья. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни.	Дискуссия	20	<p>17-20 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>13-16 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>9-12 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-8 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-4 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
3.	Санитарно - эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство	Письменная самостоятельная работа(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>5 -6 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>3 -4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>

4.	Классификация болезней. Структура заболеваемости населения	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Социально-медицинская этика	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Умение и навыки неотложной медицинской помощи.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»  18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,  25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Дискуссия

Тема 1. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины

1. Формирование медико-социальной активности населения и установок на здоровый образ жизни.
2. Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни.
3. Роль социального работника в санитарно-просветительской деятельности.

Тема 2. Показатели здоровья. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни.

1. Формирование медико-социальной активности населения и установок на здоровый образ жизни.
2. Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни.
3. Роль социального работника в санитарно-просветительской деятельности.

### Письменная самостоятельная работа

Тема 3. Санитарно - эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство

Гиппократ как социальный врач.

1. Спарта и здоровый образ жизни.
2. Понятие здоровья и болезни в Древнем Египте.
3. Система здравоохранения в России. Организация лечебно--профилактической помощи населению.

### **Собеседование, опрос**

#### Тема 4. Классификация болезней. Структура заболеваемости населения

##### 1 1. Укажите правильное определение общественного здоровья:

1. общественное здоровье - наука о здоровье общества
2. общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины
3. общественное здоровье - наука об охране здоровья населения

##### 1 2. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения являются:

1. генетические
2. экологические
3. отношение к религии
4. образ жизни населения
5. уровень качества медицинской помощи

##### 1 3. В определение общественного здоровья, принятого ВОЗ, входят следующие элементы:

1. физическое, социальное, психологическое благополучие
2. возможность трудовой деятельности
3. отсутствие болезней
4. отсутствие физических недостатков

#### Тема 5. Социально-медицинская этика

##### 1. Укажите правильное определение общественного здоровья:

1. общественное здоровье - наука о здоровье общества
2. общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины
3. общественное здоровье - наука об охране здоровья населения

##### 2. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения являются:

1. генетические
2. экологические
3. отношение к религии
4. образ жизни населения
5. уровень качества медицинской помощи

##### 3. В определение общественного здоровья, принятого ВОЗ, входят следующие элементы:

1. физическое, социальное, психологическое благополучие
2. возможность трудовой деятельности
3. отсутствие болезней
4. отсутствие физических недостатков

### **Тестирование**

#### Тема 6. Умение и навыки неотложной медицинской помощи.

1 1. Укажите правильное определение общественного здоровья:

- 1. общественное здоровье - наука о здоровье общества**
2. общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины
3. общественное здоровье - наука об охране здоровья населения

1 2. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения являются:

- 1. генетические**
- 2. экологические**
3. отношение к религии
- 4. образ жизни населения**
- 5. уровень качества медицинской помощи**

1 3. В определение общественного здоровья, принятого ВОЗ, входят следующие элементы:

- 1. физическое, социальное, психологическое благополучие**
2. возможность трудовой деятельности
- 3. отсутствие болезней**
4. отсутствие физических недостатков

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (УК-8)**

1. Предмет социальной медицины. Основные задачи и разделы социальной медицины.
2. История социальной медицины.
3. Понятие «здоровье». Уровни здоровья.
4. Индивидуальное и общественное здоровье, их оценка.
5. Демографические показатели: рождаемость, смертность. Средняя продолжительность жизни, детская смертность.
6. Генетическая обусловленность здоровья.

#### **Типовые задания для экзамена (УК-8)**

1. Укажите правильное определение общественного здоровья:
  - 1. общественное здоровье - наука о здоровье общества**
  2. общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины
  3. общественное здоровье - наука об охране здоровья населения
2. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения являются:
  - 1. генетические**
  - 2. экологические**
  3. отношение к религии
  - 4. образ жизни населения**
  - 5. уровень качества медицинской помощи**
3. В определение общественного здоровья, принятого ВОЗ, входят следующие элементы:
  - 1. физическое, социальное, психологическое благополучие**
  2. возможность трудовой деятельности
  - 3. отсутствие болезней**
  4. отсутствие физических недостатков

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-8	<p>Демонстрирует высокий уровень анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Показывает высокий уровень идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>На высоком уровне выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Демонстрирует высокий уровень разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-8	<p>Демонстрирует достаточный уровень анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Показывает достаточный уровень идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>На достаточном уровне выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-8	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень анализирования факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>На удовлетворительном уровне выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-8	<p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>На неудовлетворительном уровне выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
--	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;



- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний : Учебник для образоват. учреждений сред. профес. образования по спец. 0205 "Социальная работа". - М.: Мастерство, 2002. - 256 с.
2. Григорьева Е.И., Ганьшина Г.В., Ерохина И.А. Медико-социальные основы здоровья и рекреации : учеб. пособ.. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 443 с.
3. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушкин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2014. - 364 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2011. - 254 с.
2. Шмелева С.В., Тактаров В.Г. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие. - М.: Академия, 2010. - 223 с.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.